



# L'évaluation

**Antibi:** Il met en avant que les notes tournent autour de la moyenne dans chaque classe et ne reflètent pas pas forcément les capacités objectives de chacun.

**Effet pygmalion:** Les attentes de l'enseignant et sa considération pour un élève influent sur les résultats de l'élève.

L'évaluation et communication des résultats est obligatoire.

Le choix des modalités c'est la liberté pédagogique. Le but est d'en faire un réel outil au service de l'enseignement.

## **Les différentes formes d'évaluation:**

- Diagnostique: prendre conscience des besoins avant de commencer des séances.
- Formative: permet de remédier, d'ajuster l'action pédagogique.
- Sommative: bilan pour voir si les objectifs sont atteints, à court (séquence) ou long terme.
- Normative/certificative: ce sont les diplômes.

## **Evaluer pour qui ?**

- Pour le PE lui même.
- Pour les élèves.
- Pour l'équipe pédagogique.
- Pour les parents.
- Pour l'institution.

## **Le rôle du professeur:**

- Inscrire les critères d'évaluation dans la séquence.
- Au cours des séances, recueillir des informations sur les procédures des élèves.
- Compléter le LSUN du CP à 3ème.

## **Evaluation dans la classe:**

- Au quotidien.
- Sert de ressources pour la différenciation.
- Support pour les APC, mise en place des PPRE.

### **Le redoublement:**

- Fortement déconseillé (efficacité contestée et couteux).
- Il faut attendre la durée du cycle pour voir si l'élève a acquis les compétences.

### **L'importance de la correction:**

- L'élève doit être informé de ses erreurs. Le professeur propose éventuellement une remédiation.
- L'élève peut s'auto-évaluer (Freinet = cahier autocorrectifs).
- Il est important de donner du sens aux savoirs.

**!!** L'évaluation a des répercussions émotionnelles, elle peut mener au décrochage.

### **La loi Jospin 1989:**

Avec cette loi, on voit les premières évaluations nationale (CE2 et 6ème), pour donner aux enseignants une visibilité sur les objectifs à atteindre.

Elles sont utilisées à tous les niveaux, national, cycle, classe, groupe de besoins dans la classe.

L'évaluation doit être bienveillante et positive. Elle met en avant le progrès de l'élève.

Il est recommandé d'accompagner une note chiffrée d'un commentaire.