



L'oral

L'oral comme objet d'apprentissage:

Ex: L'oral du concours.

Ca peut être:

- Lecteur à voix haute
- Récitation
- Exposé
- Débat
- Théâtre

L'oral comme vecteur d'apprentissage:

Ca peut être:

- Communication orale
- Langage oral
- Langue orale
- Médiateur pour les apprentissages

Spécificités de la langue orale:

1) Aspects phonétiques

- Troncation/abréviation (t'arrives)
- Assimilation (ch'pense)
- Simplification de groupe consonantique (kekchoz)

2) Aspects syntaxiques

- Omission de la négation
- Interrogation par ton et non inversion (tu viens ?)
- Détachement par reprise (Pierre, il aime)
- Détachement par les structures à représentatif (la petite, y'a son doudou)
- Détachement par les constructions binaires (l'enseignement du français, y'a intérêt à s'accrocher)
- Construction de base (la petite fille dort)

- Entassement et complexification (y'a des enfants, dans la cour qui peuvent pas faire de vélo parce que, beh, les autres, i z'ont tout pris...)

3) Aspects sémantiques

- Registre courant ou familier
- Le passé composé à la place du passé simple
- L'utilisation de mots béquille pour anticiper la pensée (donc...)

Moyens non linguistiques de la communication orale:

- Moyens paralinguistiques (qualité de la voix, débit, respiration, rire...)
- Moyens cinétique (geste, regards...)
- Position du locuteur (occupation des lieux, contact physique...)
- Aspect extérieur (habits, coiffure...)
- Aménagement des lieux

LES CONDUITES DISCURSIVES	
C1, C2, C3	<ul style="list-style-type: none"> - RACONTER (raconter une image, raconter à partir d'une maquette) - DÉCRIRE (décrire un tableau, jeu du « qui suis je ») - EXPLIQUER (étapes de construction d'une maquette)
C2, C3	<ul style="list-style-type: none"> - PRESCRIRE (dicter une recette, gèle de jeu)
C3	<ul style="list-style-type: none"> - ARGUMENTER (débat régulé en E.M.C) - JUSTIFIER (débat interprétatif en littérature)

Les compétences à évaluer:

1) Les compétences textuelles

- Connaître le type d'oral (son enjeu, sa structure et son fonctionnement)
- Savoir identifier et insérer les conduites discursives

2) Les compétences non linguistiques

- Savoir communiquer (oser parler, prendre la parole à bon escient, écouter)
- Adapter sa voix (timbre, puissance, rythme, débit, pause, intonation)
- Adapter son attitude corporelle (attitude corporelle adaptée, regard, gestes)

3) Les compétences linguistiques

- Respecter la cohérence (traitement de l'information, sélectionner, ordonner, organiser, garder la même énonciation)
- Utiliser les bons outils linguistiques (le vocabulaire disponible et adapté, les types de phrases, les connecteurs logiques, les temps verbaux, les substituts)